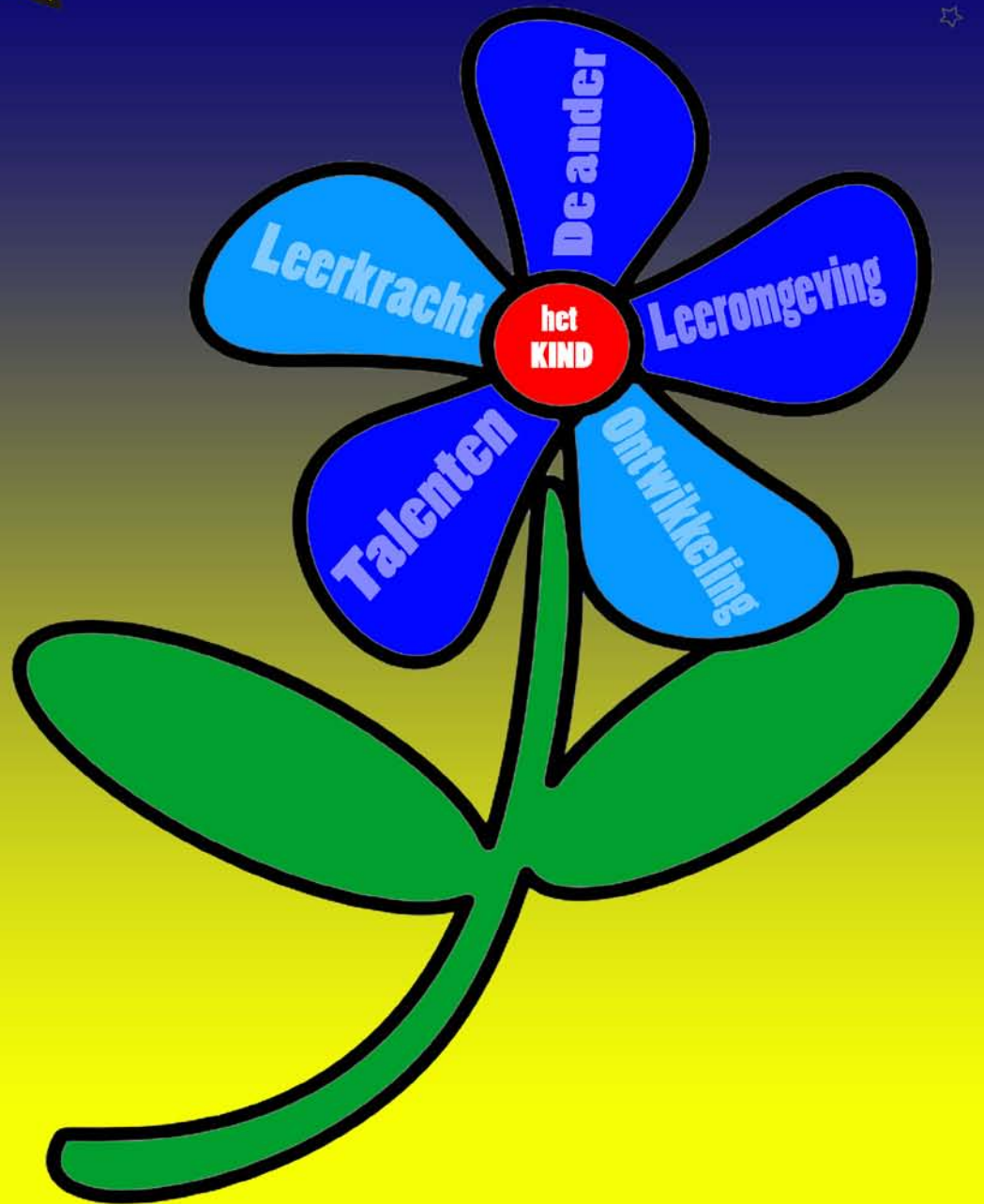




BS de Poolster



De Poolster straalt!

Voorwoord

“Basisschool De Poolster straalt”, vanuit deze gedachte werkt het team samen met de kinderen en ouders aan kwalitatief goed onderwijs op onze school.

Onze visie op eigentijds, boeiend onderwijs hebben wij op papier gezet en beschreven in dit document. U zult merken dat het kind centraal staat. Ieder kind is uniek, heeft zijn / haar eigen talenten. Daarnaast speelt, werkt en leert het kind in een omgeving die verandert. Er zijn contacten met medeleerlingen, leerkrachten en de “buitenwereld”. Het kind is en blijft voortdurend in ontwikkeling.

De basisschool vormt als het ware de schakel tussen de “voorschoolse” periode en het vervolgonderwijs. Het team van basisschool De Poolster ziet het als een uitdaging om elke dag het kind in ontwikkeling te volgen, te begeleiden en te ondersteunen op weg naar een stralende toekomst.

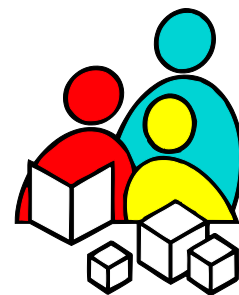
Mocht u naar aanleiding van dit visiedocument vragen hebben of heeft u behoefte aan een nadere toelichting over de vorm en inhoud van het onderwijs op basisschool De Poolster, neemt u dan contact op met de directie van de school.

Namens het team van basisschool De Poolster, Elsloo

Maurice Schrijen (directeur)

Basisschool De Poolster
Dross. Essersstraat 2
6181 EN Elsloo
Tel: 046 4373164

www.bsdepoolster-elsloo.nl
directie@bsdepoolster-elsloo.nl



Het kind en zijn talenten

- Kinderen leren op verschillende manieren.
- Kinderen ontwikkelen zich zowel op cognitief, motorisch, sociaal-emotioneel als op creatief vlak.
- Kinderen stellen eigen vragen en gaan op zoek naar antwoorden in verschillende leerbronnen.
- Kinderen leren in diverse samenstellingen.
- Kinderen leren met en van elkaar, doordat zij samen werken met kinderen van verschillende leeftijden.
- Kinderen leren eigen keuzes te maken.

Het kind en de leeromgeving

- De leeromgeving waarin de kinderen werken en leren is rijk gevuld en biedt ruimschoots mogelijkheden om te kiezen.
- De leeromgeving is veilig en gestructureerd.
- De leeromgeving reikt verder dan het eigen klaslokaal.

Het kind en de leerkracht

- De leerkracht biedt de leerstof op gevarieerde wijze aan, hierbij rekening houdend met de verschillende onderwijsbehoeften van elk kind.
- De leerkracht differentieert binnen de instructie naar aard en hoeveelheid.
- De leerkracht geeft het kind ruimte en verantwoordelijkheid m.b.t. zijn eigen leren. Dit alles binnen afgesproken grenzen en regels.
- De leerkracht begeleidt de leerlingen in het maken van eigen keuzes.
- De leerkracht heeft oog voor de talenten van de kinderen en weet deze ook te benutten.
- De leerkracht leert van en met collega's, en maakt daarbij gebruik van ieders kwaliteiten.
- De leerkracht draagt medeverantwoordelijkheid voor alle kinderen, dit komt o.a. tot uiting bij groepsoverstijgende activiteiten.
- De leerkracht heeft een registratiesysteem dat helpt om de ontwikkelingsprocessen van de leerlingen te volgen.

Het kind in ontwikkeling

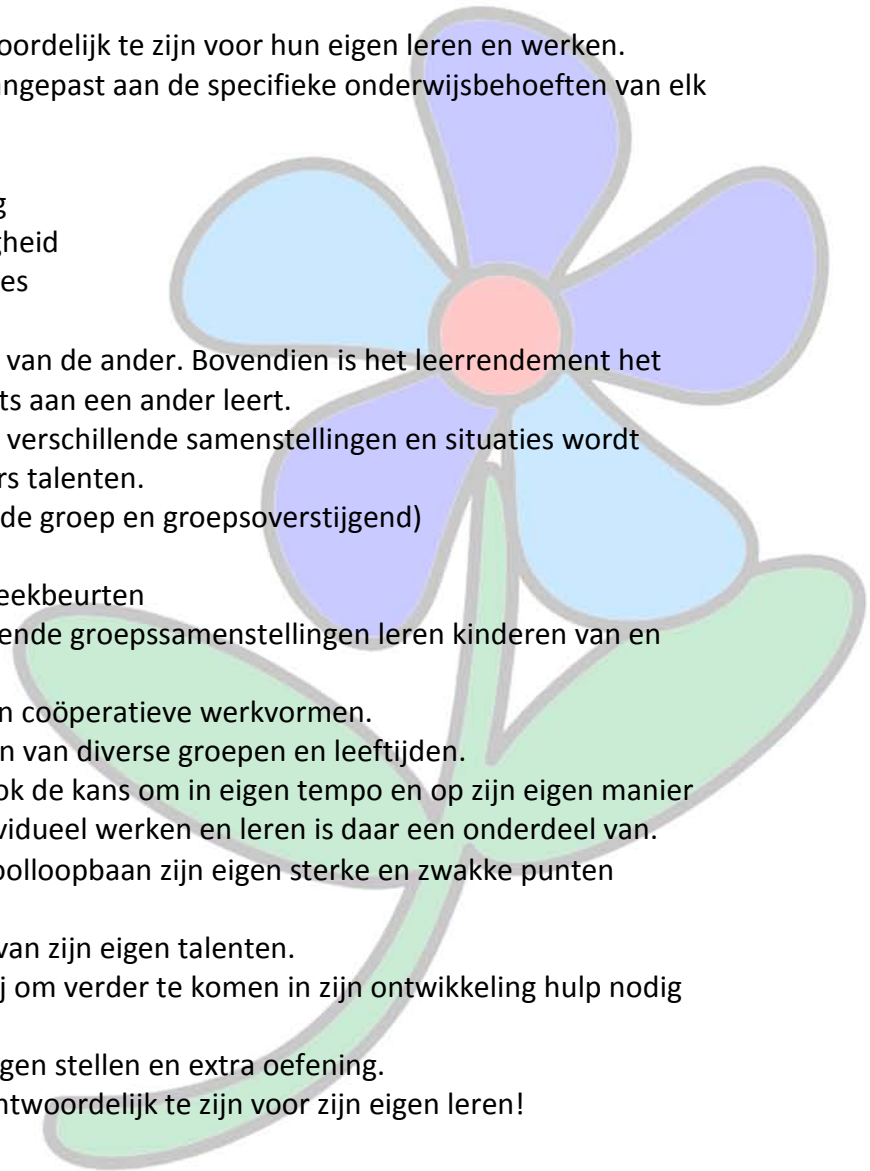
- Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen unieke manier.
- Deze ontwikkeling bepaalt mede het onderwijsaanbod voor het kind.
- De ontwikkelingslijn moet een stijgende lijn zijn. Bij afzwakkende of dalende lijnen is er reden tot extra zorg.

Het kind en de ander

- De ander speelt een belangrijke rol gedurende de ontwikkeling van het kind. Het kind speelt, leert, en communiceert dagelijks met medeleerlingen, leerkrachten, assisterende ouders, etc.
- De ander helpt het kind als het gaat om respectvol omgaan met zichzelf en de ander.
- School ziet ouders als belangrijke partners. We werken samen met de ouders in het belang van het kind.
- School maakt indien het kind dit nodig heeft, gebruik van de expertise van anderen.

Het kind en zijn talenten in de praktijk

- Kinderen maken zich de leerstof eigen op verschillende manieren.
 - Door gebruik te maken van concrete materialen en situaties
 - Door te leren werken met “mindmaps”
 - Door zelf antwoorden te leren zoeken in verschillende leerbronnen
 - Door samen met anderen aan opdrachten te werken
 - Door zelf te plannen en te organiseren
- Elke dag zijn er ingeplande momenten waarop kinderen zelfstandig aan hun taken kunnen werken.
 - In de onderbouw gebruiken de kinderen hiervoor het planbord.
 - In de bovenbouw leren de kinderen te werken met een weektaak.
 - Tijdens dit zelfstandig werken maken de kinderen eigen keuzes binnen de gegeven taken.
 - De kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren en werken.
- De leerstof en de taken worden aangepast aan de specifieke onderwijsbehoeften van elk kind. Dit houdt in:
 - Differentiatie in instructie
 - Differentiatie in verwerking
 - Differentiatie in zelfstandigheid
 - Differentiatie in eigen keuzes
 - Differentiatie in leerstof
- Kinderen leren het meeste met en van de ander. Bovendien is het leerrendement het hoogst op het moment dat men iets aan een ander leert.
 - Door te werken als tutor in verschillende samenstellingen en situaties wordt gebruik gemaakt van elkaars talenten.
 - Tutorlezen (binnen de groep en groepsoverstijgend)
 - Maatjeswerk
 - Presentaties en spreekbeurten
 - Door te werken in verschillende groepssamenstellingen leren kinderen van en met elkaar.
 - Gebruik makend van coöperatieve werkvormen.
 - Samen met kinderen van diverse groepen en leeftijden.
 - Daarnaast krijgt het kind ook de kans om in eigen tempo en op zijn eigen manier te leren en te werken. Individueel werken en leren is daar een onderdeel van.
- Het kind leert gaandeweg zijn schoolloopbaan zijn eigen sterke en zwakke punten kennen. Dit betekent:
 - Hij leert gebruik te maken van zijn eigen talenten.
 - Hij leert te erkennen dat hij om verder te komen in zijn ontwikkeling hulp nodig heeft.
 - Hij leert het belang van vragen stellen en extra oefening.
 - Kortom het kind leert verantwoordelijk te zijn voor zijn eigen leren!



Het kind en de leerkracht in de praktijk

- De leerkracht stemt het aanbod af op de behoefte van kinderen. Dat betekent dat de klassikale instructie kort is, waarna er verlengde instructie plaats vindt in kleine groepen. De leerkracht maakt hiervoor groepsplannen, waarin de organisatie staat beschreven.
- De leerkracht staat minder vóór de klas en is meer begeleider in de klas, naast de leerling en geeft instructie naar vraag.



- De leerkracht zorgt voor rust en een duidelijke structuur, zodat leerlingen zich in een veilige omgeving optimaal kunnen ontwikkelen. Er zijn dan ook duidelijke klassenregels die afgestemd zijn op de schoolregels.
- De leerkracht heeft oog voor de ontwikkeling van de kinderen in zijn groep en stemt het aanbod hierop af. Dit kan betekenen dat kinderen op verschillende wijzen met de leerstof bezig zijn.
- De leerkracht kent de leerlijnen van de verschillende vakgebieden. Dit biedt hem de mogelijkheid zowel terug te kunnen grijpen op voorgaande leerstof als vooruit te plannen in toekomstige leerstof als de behoefte hiervoor aanwezig is.
- De leerkracht denkt in mogelijkheden en probeert samen met het kind die mogelijkheden te ontdekken en te benutten. Zo kan er een handlingsplan samen met het kind opgesteld worden, zodat er sprake is van partnerschap en verantwoordelijkheid van beide zijden.



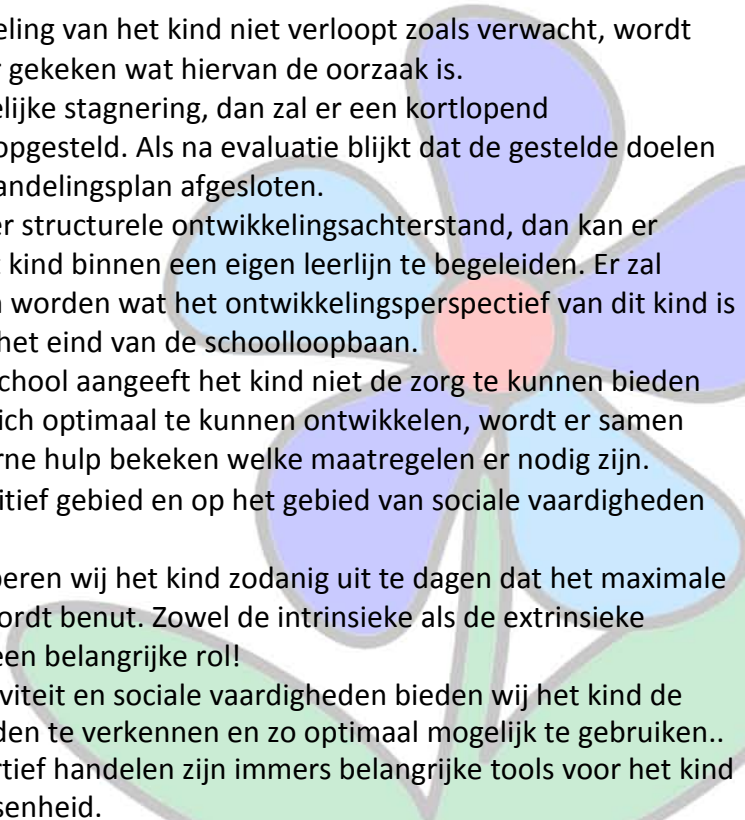
Het kind en de leeromgeving in de praktijk

- De leeromgeving is rustig en duidelijk ingericht. De kinderen weten hierdoor van welke materialen zij gebruik kunnen maken en leren om deze materialen zelf te pakken en weer op te ruimen.
- De zelfstandige werkmaterialen in de klaslokalen worden door de leerkracht gevarieerd, zodat deze aansluiten bij het lesprogramma in de klas.



- Er is een verscheidenheid aan materialen binnen school aanwezig voor gemeenschappelijk gebruik. Hiertoe behoren o.a. de kieskasten en de techniekhoeke in de aula.
- De kinderen maken gebruik van de computer voor verschillende doeleinden: het zoeken naar informatie, het verwerken van informatie, inoefenen van leerstof d.m.v. methodegebonden software, maar ook op een creatieve manier tijdens de creadag.
- De kinderen leren hoe ze de computer en verschillende programma's moeten gebruiken door het programma BasisBits.
- De leeromgeving beperkt zich niet tot het klaslokaal, ook de aula's worden gebruikt om leerlingen in groepjes te laten samenwerken.
- Zowel in de klas als in de aula's heerst rust, doordat de leerlingen leren om hun fluisterstem te gebruiken tijdens het zelfstandig werken.

Het kind en zijn ontwikkeling in de praktijk

- Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen unieke manier.
 - In eigen tempo
 - Binnen eigen mogelijkheden
 - meer of minder zelfstandig
 - met meer of minder ondersteuning
 - De ontwikkeling wordt door school duidelijk in kaart gebracht.
 - Door observaties en gesprekken.
 - Door het regelmatig toetsen m.b.v. methodieken
 - Door het leerlingvolgsysteem dat de kinderen volgt van groep 1 t/m groep 8 op het gebied van:
 - taalontwikkeling
 - rekenen
 - woordenschat
 - technisch lezen en begrijpend lezen
 - sociaal emotionele ontwikkeling
 - Aan de hand van de ontwikkelingslijn worden de concrete doelen gesteld, die het kind binnen het leerjaar en in zijn gehele schoolloopbaan moet kunnen behalen. Wij noemen dit het ontwikkelingsperspectief.
 - Op het moment dat de ontwikkeling van het kind niet verloopt zoals verwacht, wordt samen met de intern begeleider gekeken wat hiervan de oorzaak is.
 - Is er sprake van een tijdelijke stagnering, dan zal er een kortlopend handelingsplan worden opgesteld. Als na evaluatie blijkt dat de gestelde doelen zijn bereikt, wordt het handelingsplan afgesloten.
 - Is er sprake van een meer structurele ontwikkelingsachterstand, dan kan er besloten worden om het kind binnen een eigen leerlijn te begeleiden. Er zal steeds opnieuw bekeken worden wat het ontwikkelingsperspectief van dit kind is binnen de groep en aan het eind van de schoolloopbaan.
 - Op het moment dat de school aangeeft het kind niet de zorg te kunnen bieden die het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, wordt er samen met ouders en met externe hulp bekeken welke maatregelen er nodig zijn.
 - Elk kind ontwikkelt zich op cognitief gebied en op het gebied van sociale vaardigheden en creativiteit.
 - Op cognitief gebied proberen wij het kind zodanig uit te dagen dat het maximale van de mogelijkheden wordt benut. Zowel de intrinsieke als de extrinsieke motivatie speelt hierbij een belangrijke rol!
 - Op het gebied van creativiteit en sociale vaardigheden bieden wij het kind de kans om zijn mogelijkheden te verkennen en zo optimaal mogelijk te gebruiken.. Creatief denken en assertief handelen zijn immers belangrijke tools voor het kind in zijn groei naar volwassenheid.
- 

Het kind en de ander in de praktijk

Ons onderwijs richt zich op de mens en de wereld, normen en waarden spelen een belangrijke rol. De ander speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van het kind. Het kind heeft de ander nodig om zich te kunnen ontwikkelen tot een kansrijke medeburger welke zelfbewust en maatschappelijk betrokken deelneemt aan de samenleving.

- De basisschool is een plek waar veel mensen samenkomen, klein en groot. Onze school is een school waar kinderen van en met elkaar leren. Ook de relatie tussen leerlingen en leerkrachten is van fundamentele waarde voor de ontwikkeling van het kind, wederzijds respect en vertrouwen dienen de basis te zijn voor de samenwerking tussen kind en leerkracht.
- “We zullen aardig zijn voor groot en klein!”, zo luidt de eerste kapstokregel van de school. In alle groepen wordt aandacht besteed aan de basisemoties, blij, boos, verdrietig en bang. Hierdoor leert het kind om beter om te gaan met zichzelf en met de ander.



- De school hecht veel waarde aan een goede relatie met ouders. We zien onze ouders als een belangrijke partner, samen delen we de verantwoordelijkheid als het gaat om de ontwikkeling van het kind. De ouders van onze leerlingen worden dan ook nauw betrokken bij de school. Ouders assisteren regelmatig op school of zijn lid van de ouderraad / medezeggenschapsraad.
- Ieder kind verdient de zorg die hij / zij nodig heeft. Indien wenselijk en nodig in het belang van het kind maken we als school gebruik van de kennis en kunde van anderen. U kunt hierbij denken aan extra zorg in het belang van de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling of de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Deze zorgroute wordt in nauw overleg met de ouders besproken en uitgestippeld.

